AZ ISASZEGI BÓBITA ÓVODA

2026-2027 éves munkatervének kivonata

A 2026-2027 nevelési év rendje

A nevelési év tartama:	2026. szeptember 1 – 2027. augusztus 31.
Szorgalmi idő:	Az Nkt. 4. § 31. pontja szerint az iskolában van szorgalmi időszak.
Az óvoda nyári zárva tartásának tervezett időpontja:	A zárás kezdete: 2027. június 21- július 16. Az óvoda nyitása: 2027. július19.
Az óvoda nyári zárásáról a szülők 2027. február 15-ig értesülnek hirdetmény formájában.	

A működés rendje

Az óvoda ötnapos munkarenddel működik, napi 12 órás nyitvatartással. A gyermekekkel érkezéstől távozásig óvodapedagógus foglalkozik.	
Nyitvatartás: 6:00-18.00	6,00 – 18.00 óra között Csoportösszevonás: • reggeli időben: 6,00– 7,00 óra között délutáni időben: 16,00 – 18.00 óra között

A nevelés nélküli munkanapok időpontja és felhasználása

Nevelés nélküli munkanapok	Őszi – 2026.október 30. Nevelőtestületi értekezlet
	Téli – 2027. január 8. Nevelőtestületi értekezlet Workshop-agyagozás
	Tavaszi- 2027.április 02. Nevelőtestületi értekezlet, nyílt nap a leendő kiscsoportosok számára
	Nyári: 2027.június 11. Szakmai nap
	Nevelési évet záró: 2027.augusztus 27. Alkalmazotti értekezlet

A szünetek időtartama

Nevelés nélküli munkanapok	2026.10.30. 2027. 01.08. 2027.04.02. 2027.06.11. 2027.08.27. A nevelés nélküli munkanapokra szülői felmérést készítünk az igényekről és ezekre a napokra.
Nyári élet szervezése összevont csoportban	2027. február 15-ig tájékoztatjuk a szülőket az időpontról. Szülői felmérést készítünk a szünetet megelőző időszakban és, ha indokolt, összevont csoportokban szervezzük a nyári életet
Nyári zárás (A leállás ideje alatt a felújítási munkálatok történnek.)	2027. június 21- július 16. Nyitás: 2027. július 19.

Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Cél: a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátása, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, gondozása (a személyiségfejlődésben jelentkező nehézségek kezelése, a tehetségígéretek felismerése, beazonosítása). A gyermekek egyéni fejlesztéséhez szükséges eljárások, módszerek és eszközök mélyreható megismerése és alkalmazása.

Feladat:

- a megfigyelések és a mérési-értékelési eredmények alapján a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének tudatos megállapítása
- az egyéni szintek fejlesztéséhez szükséges eljárások, módszerek és eszközök tudatos tervezése és megvalósítása a nevelőmunkában

Elvárt eredmény:

- a megfigyelések alapján a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét az óvodapedagógusok az Ovikrétán a Fejlődési naplóban tudatosan határozzák meg
- a fejlődéshez szükséges eljárásokat, módszereket és eszközöket fél évente rögzítik a felületen, az egyéni fejlesztési tervekben, és ez alapján zajlik a fejlesztés

A gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése intézményi gyakorlatunkban (módszerek, eszközök, technikák)

Megnevezés	Tartalom
Befogadás, beszoktatás	• Szülői jelenlét biztosítása, igény esetén családlátogatás és a tapasztalatok dokumentálása
Az egészséges életmód alakítása, gondozási területek	• A PP-nek és csoport fejlettségének megfelelő nevelési terv kidolgozása az előzetes értékelések figyelembevételével
Szabad játék	• Megfelelő idő, hely és tárgyi feltétel biztosítása a szabad játék kiemelt szerepének megfelelően
Tevékenységbe ágyazott tanulási folyamatok	• A gyermekek adottságainak, előzetes ismereteinek és a szociális tanulás lehetőségeinek
Iskolára hangoló komplex tevékenység	• A nagycsoportos és más korcsoportú korú gyermekek számára napi rendszerességgel szervezünk játékos, élmény alapú fejlesztő foglalkozásokat, amelyek az iskolára való felkészítést segítik elő. A foglalkozások egyéni képességekhez igazodva, differenciált módon zajlanak,

	figyelembe véve a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét és tanulási stílusát. Az iskolába készüllő gyermekek számára előírt 45 perces felkészítő foglalkozást a jelenleg átalakulóban lévő jogszabályi háttérnek megfelelően végzik a pedagógusok. - A foglalkozások fő célja: - feladattudat, feladattartás kialakítása, megerősítése - figyelem és emlékezet fejlesztése - logikus gondolkodás elősegítése - anyanyelvi, kommunikációs képességek fejlesztése - Finommotorika - grafomotorika megalapozása - A foglalkozások során a gyermekek sok mozgással, mesével, játékkal és tapasztalatszerzéssel jutnak új ismeretekhez, miközben fejlődik önbizalmuk, szociális képességeik is. Minden gyermek számára biztosítjuk az egyéni fejlődésüteméhez igazodó, szeretetteljes és motiváló tanulási környezetet
Hagyományok ápolása, óvodai ünnepek	• Az ünnepély- és rendezvény tervnek megfelelőn az intézmény- és csoportszintű ünnepek megvalósításához szükséges feltételek biztosítása

A gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)

Megnevezés	Tartalom
Az egészséges életmód alakítása, gondozási területek	• Felmerülő hátrányok, lemaradások kompenzálása
Szabad játék	• Megfelelő idő, hely és tárgyi feltétel biztosítása a szabad játék kiemelt szerepének megfelelően
Tevékenységbe ágyazott tanulási folyamatok	• A tervezés során a fejlesztés alapja a szakvélemény iránymutatása • Folyamatos információ átadás a logopédussal, fejlesztőpedagógussal • Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással az egyéni fejlődés elősegítése Mérési eredmények folyamatos nyomon követése
Hagyományok ápolása, óvodai ünnepek	• Szülő-óvoda kapcsolat erősítése • A szülőkkel közös programok, lehetőségek bővítése

Tehetséggondozás

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
A tehetségígéretek beválogatása	• Konzultáció a gyermekek csoportos óvodapedagógusaival, szülői egyeztetések • Tehetséggondozó csoportok (tehetségműhelyek) összeállítása, dokumentáció folyamatos vezetése • Változatos ismeretszerzési lehetőségek biztosítása (éves terv)	Gyermekek, szülők, pedagógusok

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Szakértői vélemény kérése a pedagógiai szakszolgálattól	• Konzultáció a fejlesztőpedagógussal • Szülővel egyeztetés, szükség esetén segítségkérés a család- és gyermekvédelmi szolgálattól	Gyermekek, pedagógiai szakszolgálat, szakértői bizottság, pedagógusok, gyógypedagógus, szülők
Egyéni fejlesztési terv készítése	• A szakértői véleményben leírtaknak megfelelő ellátás feltételeinek megteremtése • Három havonta egyéni fejlesztési terv készítése, értékelése	Óvodapedagógus Fejlesztő szakember
Együttműködés a segítő szakemberrel	• Az egyenlő esély megteremtése a szakemberekkel együttműködve a PP-ben rögzítetteknek megfelelően.	Gyógypedagógus, szzurdopedagógus, logopédus, óvodapedagógus

A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Egyéni fejlesztési terv készítése	• A szakértői véleményben foglaltaknak és a gyermek fejlődésének megfelelően három havonta egyéni fejlesztési terv készítése, értékelése • a fejlesztési terv ismertetése a csoportban dolgozó NOKS munkatársakkal	Gyermekek, pedagógiai szakszolgálat, pedagógusok, fejlesztő pedagógusok és/vagy gyógypedagógusok

Az egyéni bánásmód megvalósulása	• Differenciálással, egyéni fejlesztéssel saját csoportban • Felzárkóztató fejlesztések csoportból kiemelve	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, gyermekek

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
A gyermekek szociális hátterének feltérképezése	• Kapcsolattartás a családsegítő szolgáltatással • A szociális hátrányok enyhítése érdekében információk gyűjtése (családlátogatás-anamnézis), információk összegzése a csoportnaplóban • Adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése a hatóság kérésére,	Gyermekek, családok, pedagógusok, a jelzőrendszer-hálózat tagjai
A szociális hátrányok csökkentése	• A lemaradás területének és a mértékének megállapítása, az egyéni fejlesztés, felzárkóztatás megvalósítása	Szülők, óvodapedagógusok, gazdasági vezető, óvodavezető

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
A Fejlődési napló vezetése	• A gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kell kísérni • Nevelési céljaink megvalósítása során a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük. Tapasztalatainkat az Ovi Kréta felületén rögzítjük. A kapott eredmények alapján összeállított fejlesztési terveket is rögzítjük az Ovi Kréta személyiségfejlődés rovatában évi két alkalommal a következő területek kijelölésével: - A gyermekek motoros fejlettsége (nagymozgás, finommozgás, vizuomotoros mozgás) - A gyermekek kommunikációs fejlettsége (beszédértés, beszédprodukció) - A gyermekek szociális fejlettsége (énfejlődés, játék, társas kapcsolatok) - A gyermekek önállóságának fejlettsége (szokások, önszabályozás, önállóság) - A gyermekek kognitív fejlettsége (megismerő funkciók) • A mérés, értékelés elvégzése után a szülő részére az óvodapedagógus tájékoztatást ad a gyermek fejlődéséről, javaslatot tesz a további fejlődéshez szükséges feladatokról, melyben közösen meghatározzák a szülő és az óvoda feladatait. • Az Ovi Kréta felületen a dokumentumokban rögzítésre kerülnek a gyermekek fejlődését szolgáló intézkedések, megállapítások, javaslatok. A szülő a gyermek fejlődéséről	Gyermekek, szülők, pedagógusok

	folyamatosan tájékozódhat a regisztrációt követően. Emellett a szülő szóban és írásban is tájékoztatásban részesülhet (fogadó óra, pedagógiai vélemény). • A tájékoztatás közös megállapításának megtörténtét, a további fejlesztési feladatokról szóló fejlesztést, a szülő és az óvodapedagógusok aláírásukkal hitelesítik • A nagycsoportos korú gyermekek tanulási képességeit befolyásoló pszichikus funkciók vizsgálata szeptember hónapban történik. Az eredmény a fejlődési naplóba kerül, fejlesztés szükségessége esetén szülők tájékoztatása • Az óvoda igazgatója az Ovi Kréta felületen folyamatosan betekint a gyermeki teljesítményekbe, csoport és óvodai szinten tájékozódik az eredményekről, változásokról és elvárja, hogy az óvodapedagógus a tapasztalatokat felhasználja a gyermekek fejlesztése érdekében. • Az egyéni fejlesztésben érintett gyermekeknél a fejlesztést és az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzi az óvodapedagógus.	
A gyermekek alkotásainak gyűjtése, portfólió készítése	A gyermek óvodába lépésétől kezdve folyamatosan gyűjteni és elemezni kell a gyermek munkáit	Gyermekek, pedagógusok
A szakértői vizsgálatok eredményeinek megismerése	A szakértői vélemények óvodába érkezése után a csoportos óvodapedagógus és a gyermekkel foglalkozó szakemberek áttekintik az előírt fejlesztési területeket, fejlesztési tervet készít	Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai szakszolgálat

Az egészséges életmód alakítása

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Testápolás	• Az egységes és következetes szokásrend kialakítása • A gyermekek gondozása, testi szükségletük kielégítése • gyerekek tisztaságigényének kialakításához szükséges alapvető feltételek biztosítása	Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Öltözködés	• Az egységes és következetes szokásrend kialakítása • A gyermekek segítése fejlettségi szintjüknek megfelelően A szülők bevonása a folyamatba	Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Táplálkozás	• Étkezések azonos időpontban, kulturált körülmények között történő lebonyolítása • Az egységes és következetes szokásrend kialakítása • Gyümölcsnapok • Egészségprojektek tervezése, lebonyolítása	Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Mozgás	• A gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítése a változatos udvari játékokkal, mozgásos szabályjátékkal, a népi dalos játékokkal és a körjátékokkal • Séták szervezése • Az egységes és következetes szokásrend kialakítása	Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák

Az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Érzelmi biztonság, szeretetteljes, családias légkör	• Beszélgető körök működtetése • Személyes percek • A szociális tanulásban rejlő lehetőségek (páros, mikrocsoportos munkaformák) alkalmazása, ennek eredményeképpen lehetőség biztosítása az egymástól való tanulásra	Gyermekek, az óvoda összes munkatársa

Pozitív érzelmi kapcsolatok	• A közösség alakulásának, a csoporton belüli kapcsolatrendszer feltérképezése érdekében félévkor és év végén • Közösségépítő programok tervezése, megvalósítása • A közösségfejlesztés tervezése, értékelése	Gyermekek, pedagógusok, hitoktató

A környezettudatos életmódra nevelés

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségei	• A szelektív hulladékgyűjtéssel szemléletformálás, edukáció a környezetvédelem terén • Újrahasznosítás a különböző tevékenységek a vizuális nevelés során • A környezettudatos magatartás alakítása során szükséges a felnőttek példamutatása, a szelektívprojektek alkalmazása • Komposztálás lehetősége	Gyermekek, pedagógusok, szülők
Környezettudatos magatartás	• A PP-ban foglaltaknak megfelelően a környezet védelmével, egészségneveléssel és a természeti ünnepekkel kapcsolatos projektek tervezése, megvalósítása • Újságcikkek, tájékoztatók segítségével szülők szemléletformálása, tájékoztatása.	Gyermekek, pedagógusok, szülők
Állatbarát óvoda szemlélet megjelenítése, hangsúlyosabbá tétele	• Plakátok, szórólapok, állatbarát programok és események megszervezése • Szülők tájékoztatása • Publikálás az örökös állatbarát óvoda cím kapcsán	Pedagógiai-szakmai munkaközösség

Közösségfejlesztés

Cél: elfogadást, szeretetet tükröző felnőtt-felnőtt és felnőtt-gyermek kapcsolatok kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és -megtartó képességek formálása, erősítése.

A gyermeki közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok tudatos tervezése és megvalósítása, alkalmanként a külső partnerek bevonása.

Feladat:

- érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias légkör kialakítása
- az állandó értékrend, a közösségi normák kialakítása

Elvárt eredmény:

- mind a felnőttek, mind a gyermekek között az elfogadó, egymást támogató, empátiát sugárzó kapcsolatok dominálnak
- a gyermek megtalálja a helyét a közösségben, igényévé válik a csoporttal való együttműködés
- a gyermekek megismerik szűkebb és tágabb környezetüket, népi hagyományainkat, nemzeti ünnepeinket, kialakul bennük a szülőföld szeretete.

Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek, hagyományok, rendezvények időpontja és tartalma

Cél: Keretet biztosítani az óvodai tevékenységeknek, a gyermekek értékrendjének alakítása az ünnepek a népi kultúra megismertetésével, ápolásával, megőrzésével. Lokálpatrióta szemléletmód kialakítása a lakóhelyünkkel kapcsolatos hagyományőrző ünnepek megismerésével.

Feladat:

- Olyan miliő megteremtése, amely az óvodába lépés pillanatától a nevelőmunka szerves részeként tekint a hagyományápolást, a nemzeti hovatartozást
- Az életkori sajátosságoknak és a város hagyományainak megfelelő rendezvények szervezése
- Az óvoda-szülők kapcsolatát elősegítő programok, új lehetőségek keresése és/vagy kihasználása

Elvárt eredmény:

- a gyermekek megismerik és tevékenyen megélik a világi és vallásos ünnepeket, a népszokásokat, melynek hatására óvodai közösségünk összetartása erősödik
- a gyermekek megismerik városunk hagyományait
- Javul az óvoda-szülők kapcsolat, a szülők-pedagógusok kapcsolat, ami erősíti az összetartozást, a kölcsönös bizalmat és a gyermekek javát szolgálja

Rendezvény és ünnepélyterv

Az alábbi táblázatban szereplő jeles és kiemelt napokat a tevékenységi tervekbe is beépítjük. A csoport faliújságján és zárt facebook csoportjában értesíti minden óvodapedagógus a szülőket a programokról.

Cél: keretet biztosítani az óvodai tevékenységeknek, a gyermekek értékrendjének alakítása az egyházi ünnepek és a népi kultúra megismertetésével, ápolásával, megőrzésével.

A *jeles nap* jellemzője, hogy hosszú előkészület előzi meg, és a délelőttöt vagy akár az egész napot átszövi.

Időpont	Esemény	Szervezési forma, megvalósítás	Felelős
2026. szept.30.	A mese világnapja, Mese-mese mátka témahét	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2026. október 4.	Állatok világnapja	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2026. december	Madárkarácsony	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2026. december 4.	Mikulás	Óvodaszintű	Óvodaigazgató és helyettes Szmk (csomag)
2026.december 14. hét	„Csodák csodája” - kézműves tesz-vesz hét	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2026. December 14-18.	Karácsonyi vásár	Óvodaszintű	Óvodapedagógusok
2026..december 21.	Óvodai karácsony	Óvodaszintű	Óvodapedagógusok
2027. február 05.	Farsang	Óvodaszintű	Óvodapedagógusok, Óvodaigazgató
2027. március 15.	Nemzeti ünnepről való megemlékezés	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
	Újrahasznosítás világnapja „Újra papír napja”	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2027. március 22.hét	Víz világnapja „Vizes témahét”	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2027. március vége, április eleje	Húsvéti készülődés – Bóbita nap	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2027. április 6.	Megemlékezés az Isaszegi csata évfordulójáról	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2027. április 22.	A föld világnapja	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2027.. május 2.	Anyák napja	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2027. Június eleje ballagás előtt	Gyermeknap	Óvodaszintű	Óvodaigazgató, és helyettes, Szmk (ajándék)
2027. május 10.	„Madaraink és fáink témahét”	Csoportszintű	Óvodapedagógusok
2027. június	Nagycsoportosok búcsúja	Óvodaszintű	Óvodapedagógusok
Folyamatos	Születésnapok megünneplése	Csoportszintű	Óvodapedagógusok

Az intézmény külső kapcsolatai

Cél: a partnerekkel kialakított kapcsolatrendszer működtetése a partneri igényeken, elégedettségen és innovatív javaslatainak megvalósításán alapul.

Feladat:

- a meglévő kapcsolatok mélyítése, tovább építése
- partnereink folyamatos tájékoztatása

Elvárt eredmény:

- külső partnereink ismerik intézményünket és az együttműködési lehetőségeket
- partnereink elégedettek az óvodával

Kapcsolattartás a szülőkkel

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet

az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

„Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt biztosítja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családias hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, az együttműködés során érvényesíti a családközpontú intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait."

A Szülői Szervezetet és a csoportszintű szülői közösséget évente két alkalommal hívjuk össze szülői értekezlet keretében, ahol az érintett témák a következőek:

- az óvoda személyi és tárgyi feltételei
- a tervezett és megvalósult események
- az elért eredmények
- 2026/2027. nevelési évre tervezett feladatok, programok ismertetése
- törvény által előírt dokumentumok módosításának szükségessége, véleményezése

Nyílt programok az óvodánkba járó gyermekek szüleinek

Ssz.	Program/ időpont	Csoport/a tevékenység tartalma
1.	Karácsonyi vásár 2026. december 14-18-ig	2026. december 14-18-ig kézműves termékek vására a szm szervezésében az óvoda előterében
2.	Bóbita nap	Húsvéti készülődés

	2027. március 25.	
3.	Anyák napja 2027. május 2.	Édesanyák köszöntése a csoportszokásoknak megfelelően
4.	Nagyok búcsúja 2027. június	Nagycsoportosok elbúcsúztatása az óvoda hagyományainak megfelelően.

Az óvoda bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú nyílt napot azoknak a szülőknek szervezzük, akik érdeklődnek óvodánk iránt.

Tervezett időpont	Tervezett program	Felelős
2027. április 02. (beiratkozás előtt)	Beszélgetés a Pedagógiai Program és az óvodai élet jellemzőiről, ismerkedés az óvoda épületével, a leendő óvodapedagógusokkal	Óvónők Óvodaigazgató

Szülői értekezletek

Szülői szervezeti értekezletet és csoportszintű szülői értekezletet, valamint egyéni beszélgetést (fogadóórát) évente két alkalommal tartunk. A szülőkkel történő kapcsolattartást szolgálják ezek a találkozások.

Az óvodapedagógusok minden szülői értekezleten jelenléti ívet íratnak alá a szülőkkel, és jegyzőkönyvet készítenek. A jegyzőkönyv és az eredeti jelenléti ív Ovikrétába való feltöltési határideje a szülői értekezlet időpontjától számított 2 hét. A szülői értekezleten gyermek nem vehet részt. Azoknak a gyermekeknek, akiknek szülei részt vesznek az értekezleten, az óvoda nyitva tartási idejében biztosítjuk az ügyeletet. Az óvodával jogviszonyban nem álló gyermekek felügyeletét az óvoda nem vállalhatja.

Őszi értekezlet a Szülői Szervezet részére:
Téma: a 2026/2027. nevelési évre tervezett feladatok, programok ismertetése, törvény által előírt dokumentumok véleményezése, tisztségviselők megválasztása, éves munkaterv megalkotása
Felelős: óvodaigazgató
Időpont: 2026.október

Őszi szülői értekezlet a csoportokban:
Téma:

- Házirend ismertetése / kiemelten a kiegészítő mellékletre figyelve, a szülők tájékoztatásának módjai a gyermek fejlődéséről, az OviKRÉTA felületről, a gyermekek mulasztásával kapcsolatos teendőkről, az ingyenes étkezésről az óvoda működéséről, beérkezés, hazavitel, nyitvatartás – zárás, udvaron való tartózkodás stb./
- Csoport szokások ismertetése
- Az óvodai szabályrendszer kialakításának ismertetése, baleset megelőzés érdekében tett intézkedések.

- A csoport éves programjának ismertetése
- Szülői beleegyezések az ezeken való részvételbe, különösen az óvodán kívüli programokra, szülői nyilatkozatok aláírása
- Szülői munkaközösség tagjainak megválasztása
- Fakultatív programok lehetőségei. Szervezéssel kapcsolatos irányelvek. / szolgáltatók viszik a foglalkozásokra és hozzák vissza a gyermekeket a foglalkozásokról! /

Felelős: csoportos óvodapedagógusok, dajka
Időpont: 2026.szeptember 15-25.

Tavaszi értekezlet a Szülői Szervezet részére:

Téma: a 2026/27. nevelési év összegzése, előttünk álló rendezvények, ünnepek, aktuális témák

Felelős: óvodaigazgató
Időpont: 2027.április 12-17.

Tavaszi szülői értekezlet a csoportokban:
Téma:

- Nevelő fejlesztő tevékenységek eredményei
- Csoport fejlettsége
- Szülői tapasztalatok, kérések megbeszélése
- További tervek, elképzelések a nevelési év során
- Óvoda nyári zárva tartása
- Egyéb aktuális témák

Felelős: Óvodapedagógusok, dajkák
Időpont: 2027.február 2-10.

A 2026/2027.nevelési évre felvételt nyert gyermekek szüleinek értekezlete:
Téma: az újonnan felvett gyermekek szülei részére információk az óvodai élettel kapcsolatosan. Az óvodapedagógusok bemutatása, a jelek kiosztása, a családlátogatás és a beszoktatás menetének megbeszélése
Felelős: óvodaigazgató
Időpont: 2027.augusztus utolsó hete 16:30-17:30

Iskolába készülő gyermekek szülei részére szervezett értekezlet:

Téma: az iskolakezdéssel kapcsolatos információk.

Felelős: Iskola

Helyszín: Iskola

Időpont: 2027.február

Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil ismertetése
- Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával kapcsolatban. A felmérést a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői tagintézményének munkatársa végzi
- Házirend ismertetése, felelevenítése
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- Éves nevelési és tanulási terv ismertetése
- Az együttműködés, ezen belül az információáramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja, lehetőségei
- A szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése

Már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségszerűségét.

Egyéni beszélgetések

Gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése (mérés, értékelés):

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációját az óvodapedagógus az OviKRÉTA felületén vezeti.

- Anamnézis lap
- Beszoktatási lap bemeneti szintmérő lap
- Egészségügyi állapot nyomon követése
- Egyéni személyiségfejlődés dokumentuma
- Fejlettségi jellemzők az óvodáskor végére
- Szülői tájékoztató beszélgetések, fogadó óráról készült feljegyzések (szülővel hitelesítve)

A tájékoztatás alapja az Ovikrétában található „Gyermek fejlődésének nyomon követése”, melyben a pedagógusok a törvényi előírásnak megfelelően követik nyomon, és értékelik, rögzítik a gyermekek fejlődését. Az alábbi táblázat tartalmazza az egyes korcsoportokban az egyéni beszélgetések rendjét. A mérés, értékelés elvégzése után a szülő részére az óvodapedagógus

tájékoztatást ad a gyermek fejlődéséről, javaslatot tesz a további fejlődéshez szükséges feladatokról, melyben közösen meghatározzák a szülő és az óvoda feladatait.

Az OviKRÉTA felületen a dokumentumokban rögzítésre kerülnek a gyermekek fejlődését szolgáló intézkedések, megállapítások, javaslatok. A szülő a gyermek fejlődéséről folyamatosan tájékozódhat a regisztrációt követően. Emellett a szülő szóban és írásban is tájékoztatásban részesülhet (fogadó óra, pedagógiai vélemény).

A tájékoztatás közös megállapításának megtörténtét, a további fejlesztési feladatokról szóló fejlesztést, a szülő és az óvodapedagógusok aláírásukkal hitelesítik.

Az óvoda igazgatója az Ovi Kréta felületen folyamatosan betekint a gyermeki teljesítményekbe, csoport és óvodai szinten tájékozódik az eredményekről, változásokról és elvárja, hogy az óvodapedagógus a tapasztalatokat felhasználja a gyermekek fejlesztése érdekében.

Az egyéni fejlesztésben érintett gyermekeknél a fejlesztést és az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzi az óvodapedagógus.

Az egyéni beszélgetések megszervezésének időtartama

Korcsoport	**Határidő**	
	1. egyéni beszélgetés	**2. egyéni beszélgetés**
3-4 évesek	beszoktatás vége	április 01 – május 31.
4-5-6-7 évesek	november 30. (Ekkor kell a szülőnek jelezni a gyermek fejlődésével kapcsolatos további 1 év óvodai nevelés lehetőséget és annak módját. Megjegyzés rovatban fel kell tüntetni.)	április 01 – május 31.